

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от № 31.08.2018 № 112
заведующий  Г.В. Иванова

Рабочая программа

**Воспитателей: Настюшкиной Елена Александровны
Вороновой Ларисы Олеговны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ**

(с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи,
задержкой психического развития)

группа № 4

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы(самостоятельная деятельность).....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	45
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	45
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	47
3.5. Режим дня и распорядок.....	49
3.6. Перечень литературных источников.....	62

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи дошкольного общего и начального общего образования и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;– обеспечение преемственности целей, задач и

	содержания
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группа детей 6-7 лет. В группе 18 человек. 10 мальчиков, 8 девочек. правшей –14 , левшей- 4</p> <p>ТНР – 6 детей ЗПР, ТНР – 4 ребёнок ФФНР –7 ребенок Нарушение эмоциональной волевой сферы – 2 детей Нарушение саморегуляции поведения – 4 ребенка Уровень мотивации сформирован - 4 не сформирован - 2 сформирован частично - 11</p> <p>Познавательный интерес сформирован - 4 не сформирован – 2 сформирован частично - 11</p> <p>Сформированность игровой деятельности сформирован - 14 не сформирован - 2 сформирован частично - 2</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

методические материалы)	- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – июль 2019 года)
<p><u>1.2.</u> Планируемые результаты освоения программы</p> <p><u>1.2.1</u> <u>Целевые ориентиры</u> освоения обучающихся группы адаптированной образовательной программы</p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров</p> <p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; –определяет времена года, части суток; –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); –пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; –составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; –составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; –владеет предпосылками овладения грамотой; –стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; –имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; –проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; –сопереживает персонажам художественных произведений; –выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; –осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; –знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; –владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Экскурсия по детскому саду
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их 	

			<p>объемных и плоскостных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	Коллективная панорамная картина «Моя группа»
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
Х-2018 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	Детское речетворчество «моя любимая игрушка» (с рисунками и

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	фотографиями)
Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 		
Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 		
Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть 	Коллективная работа «Игрушечный магазин»	

			предметы народного декоративно-прикладного искусства;	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2018 г 2 нед	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Сбор луковиц
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	

			восстановительной);	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	Коллективная работа «Собираем урожай» (лепка)
	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2018 г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных 	

			<ul style="list-style-type: none"> и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; • Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	Коллективная работа «Фруктовый сад»
Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
Х-2018 г.	Социально-	Лес. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, 	Сбор макулатур

4 нед.	коммуникативное развитие	Лесоводство. Профессии. . Охрана.	<p>знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Ы
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	Экологические рассказы (в рамках мини-проекта)
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. • Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	

	Физическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X-2018 г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр • Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Презентация «Золотая осень»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических 	Кроссворд «Осень»

			<p>изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	В рамках мини-проекта «Путешествие капельки»
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; • Стимулировать словотворчество 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения определять способ лепки. • Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; • формировать умение создавать сюжетные изображения. 	Коллективная работа «Я в осеннем лесу...»
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх 	
X-2018 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	

			<p>предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
Познавательное развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 		
Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и 	«Русские народные костюмы» (рисование)	

			называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X-2018 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; 	
	Худож	Животные	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить фигуру 	Изготовлен

	ественно-эстетическое развитие	умеренных широт. Защита диких животных	животного с передачей характерных движений <ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	ие животных для игры «Зоопарк» (вырезывание из картона)
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
X-2018 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Викторина «Забавные животные»
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с бумагой. • Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;— Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами 	
X-2018 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • развивать умение имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательный	Профессии в	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение 	Конструирование

	ое развит ие	птицеводст ве и животново дстве.	детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) • формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	«Птицефабрика»
	Речево е развит ие	Профессии в птицеводст ве и животново дстве.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Худож ествен но- эстетич еское развит ие	Профессии в птицеводст ве и животново дстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. • Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физиче ское развит ие	Профессии в птицеводст ве и животново дстве.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХП-2018 г. 1 нед	Социал ьно- комму	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и 	Изготовлен ие объёмных

	никати вное развит ие		<p>интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	снежинок. Украшение группы.
	Познав ательн ое развит ие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	Новогодни й угреник
	Речево	Зима.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 	

	е развит ие	Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
XII-2018 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Изготовлен журнал мод «Одежда будущего»
	Познавательное	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, 	

развитие	Материалы . Профессии	<p>употребляя при этом слова <i>большой</i> — <i>маленький</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>одинаковый</i>, <i>длинный</i> — <i>короткий</i>, <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>, <i>длиннее</i> — <i>короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу</i> — <i>наверху</i>, <i>рядом</i>, <i>около</i>, <i>близко</i> — <i>далеко</i>, <i>дальше</i> — <i>ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; • Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью речевых действий 	
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	Изготовлен ие гардероба к картонным куклам
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХП-2018 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы . Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовлен ие журнала мод «Обувь будущего»
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы 	

			по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	Коллективная работа «Магазин обуви»(лепка)
	Физическое развитие	Обувь. Материалы . Профессии	<ul style="list-style-type: none"> помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХII-2018 г. 4 дек	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд.

	ие		<p>независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	Познавательное развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников .	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественное	История новогодних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы 	

	эстетическое развитие	.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление карнавальных масок для игр
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
I – 2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешне сходство с 	

			<p>реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 		
Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	Детское речетворчество «Птицы зимой»	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со 		

			специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Создание альбома «Памятные места нашего города» (с фотографиями)
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; • формировать у детей представления об окружности и круге, • формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные 	Выставка «Музей зерна» (Разнообразные крупы), совместно с родителями

			опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать 	

			<p>пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	Ознакомление с окружающим миром «Сказки о предметах и их свойствах»	
Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 		
Художественно-эстетическое	Мебель. Изготовление мебели. Профессии .	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. • Формировать умение лепки из пластилина с использованием 	Изготовление предметов мебели из бросового	

	развитие		<p>конструктивного способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	материала
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из 	«Сказки предметах и их свойствах»

			<p>принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p>	
	Речевое развитие	<p>Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	<p>Коллективная работа «Сервиз для куклы» (лепка)</p>
	Физическое развитие	<p>Посуда: изготовленные материалы, история посуды. Бытовая техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
<p>II-2019 г. 3 нед</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи 	

			детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. • развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	Изготовленные дорожных знаков для игры
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативные	День защитника отечества. Военные	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, 	

	вное развитие	профессии.	<p>Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает 	Детское речетворчество «Мой папа»

			эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • Формировать представления о некоторых видах спорта 	
III-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном 	

			<p>пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 		
Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Коллективная работа «Пришла весна» (пластилин ография)	
Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья • Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 		

<p>III-2019 г 2 нед</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воздушный и водный транспорт. История транспорта . Профессии .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • развивать умение детей шить деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воздушный и водный транспорт. История транспорта . Профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные 	

			опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	Изготовление самолётов (оригами)
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина 	

			<p>— следствие, часть — целое, род — вид).</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 		
Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	Детское речетворчество «Самое необычное животное»	
Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. • Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 		

			<p>знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами;</p> <p>знакомить детей с произведениями живописи.</p>	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2019 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Создание экологического плаката по охране воды
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» • продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	

	Речево е развит ие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Худож ествен но- эстетич еское развит ие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы • развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	Коллаж «Морское дно»
	Физиче ское развит ие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2019 г. 5 нед	Социал ьно- комму никати вное развит ие	Перелёт ные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познав ательн	Перелёт ные птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных 	

	ое развит ие	весной	<p>отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речево е развит ие	Перелёт ные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Худож ествен но- эстетич еское развит ие	Перелёт ные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	Изготовлен ие птиц (оригами)
	Физиче ское развит ие	Перелёт ные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2019 г. 1 нед	Социал ьно- комму	Космос. Земля. Солнечная	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в 	Презентаци я «Космос»

	<p>никати вное развит ие</p>	<p>система.</p>	<p>соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	<p>(подбор познавательной информации и иллюстративного материала)</p>
	<p>Познавательное развит ие</p>	<p>Космос. Земля. Солнечная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	<p>Речевое развит ие</p>	<p>Космос. Земля. Солнечная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, 	

			<p>конструирования, наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самоделок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); • продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2019 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Презентация «Сельскохозяйственные машины»
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и 	

			<p>Т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
IV-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, 	Викторина «Что возьмём мы в школу»

			полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;	
Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 		
Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению; • развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 		
Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 		

	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; • побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые . Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательный	Насекомые .	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений 	

	ое развит ие	Полезные и вредные	<p>пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речево е развит ие	Насекомые . Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); • формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	Составлени е описательн ых загадок про насекомых (оформлен ие рисунками)
	Худож ествен но- эстетич еское развит ие	Насекомые . Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительно- двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физиче ское	Насекомые .	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по 	

	развитие	Полезные и вредные	<p>самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2019 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Создание Музей-выставки «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды)
	Познавательное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других 	Экскурсии к мемориалам и памятникам героям ВОВ в Невском районе «Журавли»

			литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;	
	Речево е развит ие	Горда России. Москва – столица России. Государств енная символика	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Худож ествен но- эстетич еское развит ие	Горда России. Москва – столица России. Государств енная символика	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физиче ское развит ие	Горда России. Москва – столица России. Государств енная символика	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
V-2019 г. 2 нед	Социал ьно- комму никати вное развит ие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); расширять объем предметного 	Выступлен ия родителей о своих профессия х

			(существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
Познавательное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	Викторина «Все профессии важны»	
Речевое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; • развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
Художественно-эстетич	Я и моя семья. История семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • расширять умения детей 	Создание альбома «Профессии и	

	еское развитие	Семейные праздники.	анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке	родителей»
	Физическое развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
V-2019 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные 	

			<p>признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; • формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	Коллаж рисунков «Моё любимое растение»
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; • продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
V-2019 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»

			детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. 		
Художественно-	Мой город Санкт-Петербург.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему 		

	эстетическое развитие	История города.	<p>« День города»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	

Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, • День знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «Последам сказок»</p>
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький Гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных 	Вернисаж рисунков «Дары лета»

			<p>цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> • день леса • день ягод 	
	<p>4 неделя 24.06-28.06</p>	<p>«Неделя веселых игр и забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	<p>Фестиваль подвижных игр</p>
Июль	<p>1 неделя 01.07-05.07</p>	<p>«Неделя познания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	<p>Викторина «Интересные материалы»</p>
	<p>2 неделя 08.07-12.07</p>	<p>«Неделя контрастов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	<p>11 июля– день мыльных пузырей</p>

2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	Ребенок 6-7 лет на пороге школы: какой он?	Родительское собрание	Знакомство с правилами для воспитанников.
IX-2018 г.	«Как я провёл лето»	Создание Фотовыставки с рассказами	Подбор фотографий по теме.
X-2018 г.	«Осенние фантазии!»	Конкурс поделок	
XI-2018 г.	«Герои рассказов Бианки»	Информирование, Конкурс поделок	Из бросового материала
XII-2018 г.	«Её величество Зима»	Конкурс поделок	Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику
I-2019 г.	«Люблю по городу гулять»	Создание альбома (с фотографиями)	Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням
II-2019 г.	Развлечения на воздухе «Какие игры мы знаем»	Консультация Родительское собрание	Подборка игр
III-2019г.	«Международный женский день»	Изготовление атрибутов и костюмов.	
IV-2019 г.	«Ребёнок идёт в школу»	Информирование	Подбор материала (Критерии готовности к школе. Как правильно подобрать ранец)
V-2019 г.	«Семейные реликвии, связанные с войной»	Создание мини-музея Родительское собрание	Фотографии, рассказы, награды

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Знакомство с творчеством В.Бианки ...»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Алгоритм закаливания»	X
	Центр безопасности.	Изготовление игры «Грибное лукошко»	X
	Центр социального развития.	Изготовление игры «Назови профессию»	XI
	Центр Социального развития	Изготовление игры «Подбери наряд для Даши»	I
Познавательное развитие	Центр математики.	Приобретение счетных палочек. Математические пеналы.	I
	Центр науки и природы.	Продолжать пополнять иллюстративный материал по лексическим темам. Приобретение плаката «Природа- леса» Приобретение плаката «Семья» Приобретение плаката «Круговорот воды в природе»	X-V X X
	Центр науки и природы.		II
Речевое развитие	Центр грамотности.	Приобретение учебно-игрового комплекта «Читаем предложения»	XI
	Центр книги.	Приобретение учебно-игрового комплекта «Играем с предлогами» (1)	X
		Приобретение учебно-игрового комплекта «Играем с предлогами» (2)	X
		Подбор литературы по рассказам о животных В. Бианки	XII
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования растений.	X
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление атрибутов для игр в уголке строителя	I
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Приобретение атрибутов в спортивный уголок.	IX

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.5. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке , прогулка	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

каникулы

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	9.00-10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00-10.20
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.20-10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке , прогулка	10.40- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры Подготовка к обеду,обеду	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Холодный период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.10
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

тёплый период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика(на улице) Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Совместная деятельность, игры	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры (ходьба босиком, закаливание воздухом), профилактические процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

карантин

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно- образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, профилактические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

**Режим пребывания детей 6-7 лет в детском саду
на дождливую погоду**

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. самостоятельная инициативная деятельность детей, утренняя гимнастика, культурные практики, профилактические процедуры. Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20-10.30
Непрерывно-образовательная деятельность	10.30-11.00
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная инициативная деятельность детей (театрализованные и сюжетно-ролевые игры, конструирование), культурные практики, индивидуальная работа	11.00-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, профилактические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Совместная деятельность детей и педагог, сюжетно-ролевые, дидактические игры, самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

щадящий

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза. Подготовка к непрерывно- образовательной деятельности	9.25-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.05
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.05-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.30-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.05
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.05-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

понедельник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей, культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Познавательное развитие (окружающий мир)	9.00-9.30
Занятие по физической культуре	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.40-9.50
Непрерывно-образовательная деятельность Познавательное развитие (окружающий мир)	9.50-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (лепка)	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

вторник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(2 подгруппа)	9.40-10.10
Динамическая пауза	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

среда

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Культурные практики. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Речевое развитие Приобщение к художественной литературе	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Занятие по физической культуре	9.40-10.00
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.00-10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

четверг

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры Завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(2 подгруппа)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (2 подгруппа)	9.40 – 10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 -11.50
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 6-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, культурные практики Утренняя гимнастика Профилактические процедуры завтрак	7.00-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность. Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	9.40-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.35
Занятие по физической культуре	10.35- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры Полдник	15.00-15.40
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет в ГБДОУ №131
на 2018– 2019 учебный год

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Занятия по физическому развитию	30	-		-	30
Музыкальное занятие	-	15	-	15	-
Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ГИСА»	-	-	20	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	8/10	8/10	8/10	8/10	8/10
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/10	15/10	15/10	15/10	15/10
Индивидуальная работа по физической культуре	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30-40 минут				
ИТОГО:	1ч.45мин.	1ч.30мин.	1ч.35мин.	1ч.30мин.	1ч.45мин.
Итого в неделю:	8 часов 00 минут.				

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;;</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: рабочая тетрадь (1-4)СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»;</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.Г.Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова «организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2013</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>С.В.Бурдина Серия «Умный малыш» Логические задачи. ОАО«Дом печати – ВЯТКА»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988</p> <p>Н.В.Шайдунова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017</p>
Физическое развитие	<p>Г.К .Зайцев «Уроки Айболита»«АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Г.К Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014,</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2001</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>